

# **L'analyse comparative entre les sexes et le VIH/sida**

**3ème Conférence Africaine pour la Recherche  
sur les Aspects Sociaux du VIH/SIDA  
Dakar, Sénégal  
10-14 octobre 2005**

**Presenté par :**



**305-5475 Spring Garden Road  
Halifax, Nova Scotia  
Canada B3J 3T2**



<http://www.acewh.dal.ca/>  
[acewh@dal.ca](mailto:acewh@dal.ca)

# L'analyse comparative entre les sexes et le VIH/sida

## Liste de vérification

- La politique, la recherche ou le programme se penche-t-il sur la réalité des hommes, des garçons et des filles de façon distincte?
- Les données amassées font-elles la distinction entre les filles et les garçons, les hommes et les femmes?
- À l'échelle de la communauté, les femmes participent-elles autant que les hommes aux décisions liées à la politique, à la recherche ou au programme?
- À l'échelle de la communauté, la politique, la recherche ou le programme est-il présenté dans un langage ou format aussi accessibles aux femmes qu'aux hommes?
- La politique, la recherche ou le programme tient-il compte des différences entre les femmes et les hommes en matière de pouvoir social et économique?
- La politique, la recherche ou le programme reflète-t-il une conscience de ce qui est déjà connu des différences entre les sexes ou une préoccupation des enjeux pertinents dans le domaine?

Selon la Déclaration des droits de Barcelone, puisque les inégalités entre les sexes contribuent à la propagation du VIH/sida, la réponse de la communauté internationale face à la crise doit tenir compte des besoins spécifiques des femmes et des filles, ainsi que ceux des hommes et des garçons.

L'analyse comparative entre les sexes (ACS) est un outil d'analyse qui utilise le sexe biologique et les rapports sociaux entre les sexes comme principe d'organisation ou une façon de conceptualiser l'information, bref comme une façon de regarder le monde. Elle aide à mettre en lumière et à préciser les écarts entre les femmes et les hommes, l'essence de leurs liens sociaux et les différences quant à leurs réalités sociales, leur espérance de vie et leurs conditions économiques. Elle cerne l'influence de ces conditions sur l'état de santé des femmes et des hommes et les différences quant aux risques de contracter le VIH et le sida.

L'analyse comparative entre les sexes fournit un cadre de travail pour l'analyse et l'élaboration de politiques, de programmes et de lois et pour la réalisation de recherches et la cueillette de données, un cadre qui reconnaît le fait que les femmes et les hommes ne sont pas tous semblables.

L'ACS est un processus systématique qui est introduit au cours d'une activité donnée, que ce soit l'analyse ou l'élaboration de politiques, de programmes, de recherches ou de lois. Au fil d'une intégration systématique de la perspective sexospécifique dans le cadre de nos travaux, et ce à toutes les étapes, l'analyse comparative entre les sexes doit devenir un outil essentiel dans les études que nous menons sur le VIH et le sida<sup>1</sup>.

L'intégration de l'analyse comparative entre les sexes dans les études sur le VIH/sida assure une remise en question essentielle à toute politique et tout programme sains. Elle remet en question la croyance selon laquelle les politiques, les programmes et les lois touchent tous les gens de la même façon, ou selon laquelle les rapports sociaux entre les sexes n'influent pas sur les divers aspects de la santé, tels les causes, les effets et la prestation de services. Elle examine les concepts, les arguments et le langage utilisés et rend transparents et visibles les valeurs et les *a priori* sous-jacents. Dans les cas où ces derniers s'avèrent biaisés ou discriminatoires, l'analyse comparative entre les sexes indique la voie vers des options plus équitables, inclusives et efficaces.

<sup>1</sup> Politique de Santé Canada sur l'analyse comparative entre les sexes, 2000

## Scénario 1 : Programme de Soins à Domicile

### Scène :

Une famille vit dans une région rurale. Le père, Maurice, est très malade. Helen, la mère, est aussi malade et est traitée pour la tuberculose. Ils ont trois enfants : la fille aînée, Gift, a 13 ans; le fils, Lovemore, est âgé de 12 ans; et la plus jeune des filles, Mercy, a 7 ans. Le père est maintenant alité. Il a besoin d'aide pour s'asseoir dans son lit et doit être porté pour tout déplacement. Un bénévole de la communauté, monsieur Saidi, est chargé d'identifier les personnes de la collectivité qui recevront des soins d'un programme de soins à domicile (PSD). Il a identifié Maurice et sa famille comme clients potentiels.

### Programme :

Le programme de soins à domicile Helping Hands exerce ses activités à partir d'une institution religieuse locale. Son personnel est constitué surtout de bénévoles mais l'infirmière et le coordonnateur sont rémunérés à partir de dons caritatifs. Ils visitent dans la communauté des familles qui ont des membres malades et dont ils prennent soin à la maison. Ils offrent des conseils sur les soins médicaux, ainsi que des services de counseling. Ils ont très peu de fournitures médicales mais ils distribuent ce qu'ils reçoivent en dons, comme des gants de latex, de la ouate et du panadol. Comme c'est le cas pour nombre de PSD, l'organisme Helping Hands ne peut préciser l'heure exacte de ses visites à domicile. Il fait part à la clientèle de la date de ses visites par l'intermédiaire de son bénévole et la famille attendra possiblement toute la journée, mettant de côté l'école, le jardinage, les visites à la clinique ou toute autre activité. Au cours de la première visite, l'infirmière enseignera à l'épouse et aux filles les soins au patient – la toilette au lit; la préparation d'aliments nutritifs; le pansement des plaies. Lors de visites subséquentes, l'infirmière vérifiera l'état du patient, discutera des tests médicaux et du traitement et offrira au patient et à sa famille des services de counseling, au besoin.

### Étape 1 :

À partir de l'information donnée, ce programme tient-il compte des rapports sociaux entre les sexes? Donnez les explications pertinentes et menez une discussion au sein de votre groupe.

### Étape 2 :

En utilisant l'ACS, émettez cinq recommandations qui amélioreront le programme, plus spécifiquement qui l'amèneront à répondre aux besoins des femmes et des hommes, des garçons et des filles.

## Scénario 2 : Politique concernant les orphelins et les enfants vulnérables

### Scène :

Une femme âgée, Amai Khoromani, vit dans la maison de sa fille, avec ses six petits-enfants. Les enfants sont devenus orphelins lorsque les deux filles d'Amai sont décédées. Les enfants sont âgés de seize mois à onze ans. Les champs dehors sont vides, la grand-mère étant vraiment trop âgée pour manier la houe et les petits ne sont pas encore assez forts pour faire un tel travail. De nombreuses informations ont été diffusées à la radio sur la nouvelle politique du gouvernement national concernant les orphelins et les enfants vulnérables. Amai Khoromani est en attente de nouvelles qui, elle espère, contribueront à alléger son fardeau. Pendant ce temps, elle s'est jointe à un groupe de soutien local pour les gens qui ont à leur charge des orphelins et des enfants vulnérables (OEV). Elle aime parler avec les autres grands-mères et elles s'échangent des témoignages sur les peines et les souffrances qu'elles vivent en rapport à la perte de leurs enfants et la charge qu'elles ont des petits orphelins. Elles luttent toutes pour payer les frais d'école et les uniformes des enfants, pour trouver de l'argent pour les médicaments et assez de nourriture pour la famille. Le directeur du groupe, monsieur Bhana, dit qu'il n'y a pas d'argent.

### Politique :

« Le programme national vise à autonomiser les familles pour que celles-ci puissent renforcer leurs capacités de prendre en charge les orphelins et les enfants vulnérables provenant de la famille élargie, et ce dans le but d'assurer la viabilité de nos communautés. Les familles grandissent et s'épanouissent à leur pleine capacité lorsque leurs membres demeurent sous un même toit. »

L'État a aussi lancé à la radio une campagne de sensibilisation encourageant les familles touchées à se joindre à leur groupe de soutien OEV de leur communauté.

### Étape 1 :

À partir de l'information donnée, ce programme tient-il compte des rapports sociaux entre les sexes? Donnez les explications pertinentes et menez une discussion au sein de votre groupe.

### Étape 2 :

En utilisant l'ACS, émettez cinq recommandations qui amélioreront le programme, plus spécifiquement qui l'amèneront à répondre aux besoins des femmes et des hommes, des garçons et des filles.

## Scénario 3 : Recherche sociale et comportementale

### Scène :

Jeunesse en Action, un groupe-jeunesse dans le township de Mongu, a été approché par des chercheurs occidentaux, qui l'ont invité à participer à une étude sur l'abstinence sexuelle. Les chercheurs ont offert des équipements de football et de netball aux jeunes hommes et aux jeunes femmes du groupe, en échange de la participation de tous les membres à l'étude. Depuis nombre d'années, le groupe tentait de trouver un donateur qui ferait don de tels équipements, ce qui permettrait à son équipe de joindre officiellement les rangs de la ligue locale, mais jusqu'à maintenant, ils n'avaient pas réussi. Les capitaines de l'équipe, George et Victoria, disent aux autres membres que cette offre est une occasion en or!

### Recherche :

Les chercheurs de l'Université de l'Amérique du Nord ont travaillé longtemps et intensément pour trouver des fonds pour financer leur projet d'étude des programmes d'abstinence qui s'adressent aux jeunes, en Afrique orientale. Ils utilisent un modèle qui, selon eux, est fondé sur des données probantes et est très semblable à celui utilisé dans les recherches menées dans leur propre pays. L'étude se penche sur le changement de comportements dans les groupes de pairs. Donc, tous les membres du groupe-jeunesse doivent consentir à participer au programme. Ils n'ont qu'à faire serment d'abstinence dans le cadre d'une cérémonie publique et porter un bracelet symbolique pour la durée de la recherche – un engagement de huit mois. Au cours de l'étude, chaque personne doit rendre compte de ses comportements sexuels dans quatre entrevues, en plus de participer à deux groupes de discussion. Le groupe Jeunesse en Action doit aussi renoncer à participer à un autre projet éducatif axé sur la distribution de condoms. Pour terminer, tous les membres de l'équipe doivent porter un chandail d'équipe fourni par le projet de recherche, sur lequel on peut lire « On se débarrasse du VIH/sida avec l'abstinence! »

### Étape 1 :

À partir de l'information donnée, ce programme tient-il compte des rapports sociaux entre les sexes? Donnez les explications pertinentes et menez une discussion au sein de votre groupe.

### Étape 2 :

En utilisant l'ACS, émettez cinq recommandations qui amélioreront la recherche, plus spécifiquement qui l'amèneront à répondre aux besoins des femmes et des hommes, des garçons et des filles.

## Scénario 4 : Programme de traitement ARV

### Scène :

Une mère du nom de Beauty et ses deux jeunes enfants vivent en zone rurale. Le père, Thabo, travaille dans une mine située dans une autre région, à 1500 km du domicile familiale. À tous les fins de mois, Thabo envoie de l'argent à son épouse et a toujours bien pourvu aux besoins de sa famille. Beauty sent qu'elle a de la chance – elle n'a pas les problèmes que vivent d'autres épouses. Lorsque Thabo a appris qu'il était séropositif il y a deux ans, lui et sa conjointe étaient dévastés. Toutefois, le médecin de l'entreprise lui a dit de ne pas s'inquiéter, que des médicaments seraient fournis à tous les employés de la mine, conformément aux politiques de la société minière. Un an plus tard, Beauty a appris qu'elle était elle-même séropositive et est tombée très malade. Elle et son époux ont décidé de vendre certaines de leurs terres pour obtenir l'argent nécessaire à son traitement. Ils doivent lutter pour arriver à survivre et ils réussissent à s'en sortir, surtout depuis qu'elle a commencé à prendre des ARV il y a six semaines et qu'elle retrouve peu à peu son énergie. Elle peut jouer avec les enfants, travailler dans les champs et porter de l'eau, comme elle pouvait le faire avant. Mais le temps est venu de retourner à la clinique pour s'approvisionner à nouveau en médicaments. Pour Beauty, cette obligation est un fardeau, puisqu'elle vit à 45 km de la clinique et qu'elle doit parcourir des routes de terre, dans un transport coûteux et imprévisible. Elle doit aussi trouver quelqu'un qui prendra soin des enfants pendant son absence. De plus, c'est le 11<sup>e</sup> jour du mois et la fin du mois, moment où arrive l'argent, est loin.

### Programme :

La clinique Chikondi a été mise sur pied par une ONG dont la mission est de fournir des ARV aux habitants du district qui en ont besoin. C'est là un défi important puisque les besoins dépassent les possibilités d'approvisionnement en ARV. Le personnel de la clinique doit sélectionner dans la liste d'attente les personnes qui bénéficieront du programme. Le ou la candidate doit répondre à des critères stricts avant de pouvoir s'inscrire à un programme ARV subventionné. Le ou la patiente doit démontrer qu'il ou elle est financièrement dans le besoin, payer un modeste tarif pour la récupération des coûts, se rendre à la clinique aux deux semaines et travailler pendant quelques heures dans le jardin communautaire pour démontrer son engagement et sa fidélité envers le programme. Ces exigences sont raisonnables, compte tenu du fait que les bénéficiaires obtiennent des médicaments qui leur sauvent la vie.

### Étape 1 :

À partir de l'information donnée, ce programme tient-il compte des rapports sociaux entre les sexes? Donnez les explications pertinentes et menez une discussion au sein de votre groupe.

### Étape 2 :

En utilisant l'ACS, émettez cinq recommandations qui amélioreront la recherche, plus spécifiquement qui l'amèneront à répondre aux besoins des femmes et des hommes, des garçons et des filles.

## Scénario 5 : Programme de test de virginité

### Scène :

Monsieur Nkopi est vraiment fier de son adolescente, Marguerite. Elle est très intelligente et figure toujours parmi les premières de classe. Par contre, il aurait aimé être riche pour l'inscrire à une meilleure école. Un jour, il lit dans le journal un article qui traite d'un programme de bourse pour jeunes filles désireuses de faire des études collégiales. Pour être admissibles, les candidates n'ont qu'à faire preuve d'excellence dans leurs études et aussi d'une intégrité morale irréprochable. C'est la solution qu'ils attendent depuis longtemps! M. Nkopi sait que Marguerite est une jeune fille intelligente et sage. Il déclare que sa fille, qui est sur le point de terminer son secondaire, doit postuler! La pauvre Marguerite ne se sent pas bien. Elle veut désespérément faire des études collégiales pour pouvoir devenir chercheuse dans le domaine de la santé des femmes. Toutefois, elle n'a jamais dit à qui que ce soit qu'elle avait été victime d'un viol il y a trois ans.

### Programme :

Un député sollicite les riches électeurs de sa circonscription pour créer un programme de bourses collégiales, à l'intention des jeunes filles de sa région. De nombreux propriétaires d'entreprises ont promis d'injecter des fonds dans ce programme important, qui comporte deux exigences : obtenir d'excellentes notes à l'examen de fin secondaire et un test de virginité positif, lequel sera administré par une femme aînée de la communauté. Ce programme soulève l'enthousiasme de toute la communauté. Il permettra aux filles les plus douées d'aller de l'avant et leur district en sera fier.

### Étape 1 :

À partir de l'information donnée, ce programme tient-il compte des rapports sociaux entre les sexes? Donnez les explications pertinentes et menez une discussion au sein de votre groupe.

### Étape 2 :

En utilisant l'ACS, émettez cinq recommandations qui amélioreront la recherche, plus spécifiquement qui l'amèneront à répondre aux besoins des femmes et des hommes, des garçons et des filles.